

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
по Авиастроительному и Ново-  
Савиновского районам г.Казани  
\_\_\_\_\_ Г.Г.Латышева

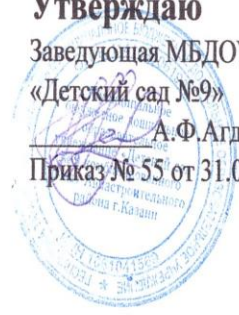
**Утверждаю**

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №9»

\_\_\_\_\_ А.Ф.Агдамова

Приказ № 55 от 31.08.2020г.



**Программа развития**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №9 комбинированного вида»

Авиастроительного района г.Казани

на 2020-2025 гг.

## **Структура программы**

1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.
2. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития учреждения.
3. Развитие системы государственно – общественного управления образованием в учреждении.
4. Стратегия развития дошкольного учреждения.
5. Задачи развития дошкольного учреждения.
6. Ожидаемые результаты.
7. План деятельности по основным направлениям развития учреждения.

## **Качественные характеристики программы:**

### ***Актуальность***

- Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования: обеспечение доступности и качества дошкольного образования.

### ***Прогностичность***

- Программа отражает в своих целях и планируемых действиях решение проблемы внедрения ФГОС ДО в работу учреждения.

### ***Рациональность***

- Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

### ***Реалистичность***

- Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

### ***Целостность***

- наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

### ***Контролируемость***

- в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

### ***Нормативно – правовая адекватность***

- соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

### ***Индивидуальность***

- Программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## **I. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.**

Методологической основой Программы развития учреждения являются: теория культурно – исторического развития психики человека (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев); учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубенштейн); социально – психологическая теория развития личности (Г.М. Андреева, Я.Л.Коломенский, Б.Ф.Ломов, Б.Д.Парыгин, А.В.Петровский и др.); психолого – педагогические исследования по проблеме исследования структуры и

процессуальных характеристик детской деятельности (А.И.Донцова, А.А.Журавлев, Л.И.Уманский и др.); психолого – педагогические концепции игровой деятельности дошкольников (К.Гарви, Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова, Д.Б.Эльконин); концепция целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности и нравственного поведения (Т.И.Баева, М.В.Крулехт); психолого – педагогические концепции социализации – индивидуализации личности (Н.Ф.Голованова, А.В.Петровский); теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.И. Бабаева, Е.С.Заир – Бек, О.Г.Прикот, В.А.Ясвин и др); концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г.Асмолов, С.Л.Новоселова, В.А. Петровский, Л.П.Стрелкова, М.Н. Полякова и др.); личностно – ориентированное образование (Е.В.Бондаревская, В.П.Сериков, А.В.Петровский, И.С. Якиманская).

Основой инновационного движения учреждения является опора на стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает его социальные, организационные, финансово – экономические, психолого – педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы – детей и взрослых. Программа развития учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально – личностного развития ребенка.

**Основными принципами**, на которых строится деятельность МБДОУ, является:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- целостного развития личности каждого ребенка;
- гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми;
- развития профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствования образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения развития детей;
- опережающего и адекватного реагирования на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества;
- вовлечение родителей и общественности в управление дошкольным учреждением.

**Ключевые идеи.**

- Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях.
- Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесса, создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико – прогностического обоснования программы развития позволяет констатировать наличие широкого

проблемного поля в деятельности МБДОУ. Процесс перехода МБДОУ от режима функционирования к режиму развития, рассматривается нами не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования и проектирования перспективы дальнейшего развития учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

**Стратегическая цель:** совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующее поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

## **II. Характеристика состояния учреждения (аналитическая справка)**

### **Первый критерий: Цели и приоритеты развития дошкольного учреждения.**

Цели учреждения определены в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной программой развития образования «Килэчек», Программой «Развития образования и науки в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы», Концепцией развития системы государственно – общественного управления образованием в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы».

### **Второй критерий: Обеспечение доступности дошкольного образования.**

МБДОУ строит свою деятельность на основе анализа обеспеченности детей дошкольного возраста в шаговой доступности. В коллективе педагогов и родителей практикуется открытое обсуждение проблем, принятие совместных решений по обеспечению доступности дошкольного образования для детей микрорайона.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для оказания ранней коррекционной помощи, социальному развитию этих детей, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Третий критерий: Содержание дошкольного образования.**

В детском саду разработана и реализуется примерная основная образовательная программа дошкольного образования на основе программы «Истоки» Л.А.Парамоновой.

Программа содержит национально – региональный компонент обучения, разработанный на основе региональной программы дошкольного образования Р.К.Шаеховой, реализуемой во всех группах дошкольного возраста.

*Однако ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учетом регионального компонента. Основная программа включает не сопряженные программы и не позволяют создать единый образовательный процесс. Поэтому изучение теоретических источников, анализ широкой инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников, позволят определить перспективы дальнейшего развития учреждения, изменить учебно – дисциплинарную модель на личностно – ориентированную, расширив границы свободы педагогов и ребенка в различных видах деятельности.*

#### **Четвертый критерий: Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Особенностью образовательного процесса является практическая реализация принципов развивающего образования: одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности. Этот принцип особенно адекватен специфике дошкольного возраста, когда образование является не предметным, а комплексным; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями; основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность. Мониторинг носит сквозной характер и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

*Однако действующая система отслеживания развития детей характеризуется невысокой ясностью для педагогов критериев по направлениям развития. Результаты индивидуальной диагностики не всегда являются доступными для родителей.*

#### **Пятый критерий: Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами. В учреждении работает 15 педагогов. Высшее образование имеют 13 педагогов (90%), среднее специальное – 2 педагога(10%). Первую категорию имеет 11 педагогов (73%)

#### **Шестой критерий: Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов.**

В учреждении ведется интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими лично – ориентированные технологии: педсовет- диалог, тренинги, заседание творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа по профессиональному совершенствованию педагогов.

*Однако не все педагоги могут самостоятельно определять свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать*

*собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима большая дифференциация в оказании методической поддержки каждому педагогу на основе изучения особенностей его профессиональной деятельности.*

**Седьмой критерий: Преобладающие ценности педагогического коллектива.**

Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

*Однако не все педагоги ориентируются на индивидуальные личностные качества детей и строят обучение с учетом их развития, не всегда удается строить образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все педагоги владеют способами организации диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности.*

**Восьмой критерий: Профессиональная компетентность педагогов**

Педагоги владеют современными методами обучения; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги верят в эффективность использования проектной деятельности в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях,

*Однако в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения.*

*Не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей.*

*Не всегда создают условия для самостоятельного определения детьми своих целей, способов их достижения, вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников.*

*Педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе администрации.*

**Девятый критерий: Сотрудничество педагогов и родителей, ориентация на совместные достижения.**

В результате целенаправленной работы коллектив педагогов принял единую образовательную стратегию, основанную на полном участии родителей в образовательном процессе, интеграцию деятельности всех педагогов детского сада. Однако еще не все педагоги осознанно ее реализуют. Родители участвуют в реализации тематических проектов в детском саду. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг другом и родителями.

*Однако совместное планирование деятельности с детьми и отслеживание достижений детей не сложились в целостную систему командного взаимодействия педагогов и родителей. Педагоги и родители имеют затруднения во взаимодействии.*

**Десятый критерий: Поддержка инициатив и новаторства педагогов.**

Наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования. В детском саду стимулируется профессиональный рост педагогов и создание собственных авторских систем.

*Педагоги слабо вовлечены в опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации новых педагогических технологий. Многие испытывают затруднения в разработке материалов для публикаций.*

### **Одиннадцатый критерий: Материально-технические ресурсы детского сада.**

В детском саду созданы условия для использования ИКТ. Имеются:

- мультимедийные проекторы – 3 шт,
- компьютеры – 2 шт,
- ноутбук – 7 шт,
- принтеры – 2шт,

Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения ИКТ - прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии.

### **Двенадцатый критерий: Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей**

Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, в большинстве случаев соблюдают нормы максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников, хотя не все родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности.

Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания всего коллектива учреждения — предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Воспитатели, медицинские работники, инструктор по физкультуре систематически проводят анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медперсонал строго контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводятся витаминизация и профилактика заболеваний

Решению указанных проблем способствует постановка адекватных образовательных целей.

### **Цель программы развития:**

Создать условия для *обеспечения доступности* дошкольного образования для всех слоев населения через использование вариативных форм дошкольного образования.

Создать условия для *обеспечения качества* дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

## **III. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО – ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ.**

В МБДОУ сформирована функционирующая система государственно – общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределения полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

Государственно – общественное управление образованием в учреждении осуществляется на нормативно – правовой основе:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.),
- Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 гг.,
- Региональной программе «Стратегия развития образования в Республике Татарстан «Килэчэк - Будущее»,
- Концепции развития системы государственно – общественного управления образованием в Республике Татарстан на 2021 – 2025 годы. Локальных актах МБДОУ.

В МБДОУ модель государственно – общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Родительский комитет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными государственными компонентами.

С целью развития государственно – общественного управления образованием в учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступности для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно – общественного управления в МБДОУ являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего активные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно – правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в МБДОУ;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

#### **IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

##### **Этап 1. Освоение концептуальных основ и технологий личностно-ориентированного образования и методики оценки образовательной деятельности детского сада.**

- Ознакомление педагогов с современной интерпретацией теории и практики личностно-ориентированного образования, требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.
- Разработка и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования.
- Творческий анализ критериев оценки работы детского сада по направлению Профессиональная компетентность педагогов и сплоченность команды
- Формирование организационной структуры управления процессом освоения концепции и технологий личностно-ориентированного образования, распределение функциональных обязанностей по созданию и апробации образовательных и диагностических методик.
- Профессиональное и личностное развитие управленческой команды;



- Семинары-практикумы по созданию и внедрению личностно- ориентированных педагогических технологий и методик;
- Диагностика достижений каждого ребенка для оценки эффективности применяемых методов педагогического воздействия.
- Анализ ресурсов развития детского сада (интеллектуальных, кадровых, информационных, технологических, материально-технических и др.).
- Составление аналитической справки о состоянии образовательной деятельности детского сада

## **Этап 2. Применение педагогами личностно- ориентированной модели обучения.**

- Разработка и апробация индивидуальных программ развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Владение технологиями личностно-ориентированного обучения на уровне творческого применения.
- Освоение администрацией новых функций: мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО.
- Привлечение сотрудников детского сада и родителей к освоению командной модели коллективной деятельности.

## **Этап 3. Создание модели взаимодействия детского сада и семьи посредством их включения в проектную деятельность и оценку эффективности реализации индивидуальных программ развития**

- Разработка и апробация эффективных моделей взаимодействия детского сада с семьей.
- Создание творческих объединений педагогов для разработки и освоения технологий личностно-ориентированного образования и оценки его эффективности.
- Освоение педагогами детского сада современных образовательных технологий: проектного метода, информационных технологий.
- Мониторинг достижений воспитанников; профессионального развития педагогов; эффективности управленческих решений администрации, ее воздействия на педагогический коллектив.

## **Этап 4. Развитие педагогов детского сада как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.**

- Создание в детском саду системы методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии;
- Включение педагогов в исследовательскую работу.
- Расширение сотрудничества с другими образовательными учреждениями РТ и РФ.
- Разработка собственного пакета методик оценки работы детского сада, создание совместно с образовательными учреждениями, реализующими личностно-ориентированные технологии, единой локальной образовательной системы с новой моделью информационного обслуживания и мониторинга качества.

## **Этап 5. Создание в детском саду целостной личностно развивающей образовательной системы**

- Создание в детском саду системы образования, характеризующейся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов, полноправным участием родителей в образовательном процессе.
- Создание системы трансляции ценностей личностно-ориентированного образования.

### **V. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА НА ПЕРИОД 2020-2025г.г.**

#### **2020-2021**

- Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построение единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активации их самостоятельной деятельности.
- Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- Создать модель предметно- развивающей среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированную на пробу своих возможностей и обеспечивающую развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Внедрить педагогические технологии, стимулирующие активность детей в деятельности.
- Внедрить эффективные формы государственно-общественного управления учреждением.
- Создать нормативную базу по инновационного проекту.

**2021-2022-** Внедрить формы организации жизни, дающие детям возможность выбора материала, способов их выполнения деятельности, партнеров и др.

- Разработать и ввести в действие систему работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Разработать задания проектного типа в социально-личностном развитии.
- Обеспечить эффективные формы стажировки педагогических и руководящих работников дошкольного образования посредством мониторинга деятельности.
- Продолжить разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих работу над проектами.
- Провести внедрение проектного метода обучения в условиях командного взаимодействия работников учреждения и родителей.

#### **2022-2023**

- Расширить коммуникативный опыт детей, прежде всего в русле совместной предметной деятельности, увеличить долю индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.
- Завершить создание электронного ресурса обучения и развития детей, педагогов, родителей: научной, справочной, научно-популярной, художественной направленности.
- Активно использовать такую форму государственно- общественного управления как педагогический совет.
- Начать разработку индивидуальных программ развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих ограниченные возможности.
- Выстроить профессиональную деятельность педагогов – от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.
- В личных творческих планах представить опытную работу по совершенствованию педагогического мастерства.

## **2024-2025**

- Завершить разработку дидактического материала нового поколения и методических пособий.
- Издать авторский сборник методических материалов педагогов детского сада по разным направлениям развития детей и развития учреждения.
- Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Создать оптимальную структуру взаимодействия органов государственно-общественного управления образованием в обеспечении доступности и качества дошкольного образования.

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

### **1-ый год**

- Работа в детском саду строится по плану внедрения Закона 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ФГОС ДО в деятельность учреждения.
- Разработана основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО.
- Моделируется предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.
- В решении проблем создания условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО используются формы государственно-общественного управления.

### **2-ой год**

- Внедрены формы организации жизни, обеспечивающие детям возможность выбора материала, способов выполнения деятельности, партнеров и др.
- Применяется практика государственно-общественного управления в создании условий для *обеспечения качества* дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Широко используется совместное планирование деятельности, оценивание собственных ресурсов и результатов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Увеличен удельный вес индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.
- Преобладают интерактивные формы взаимодействия с родителями в реализации проектного метода обучения детей.
- Создана электронная версия фонда научной, справочной, популярной, методической литературы.

### **3-ий год**

- Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективность проектной деятельности.
- Внедрены в практику развития учреждения методические семинары, учитывающие потребности семей, педагогов, и их интересы.
- Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО осуществлено в достаточном объеме.
- Активно используется такая форма государственно-общественного управления, как педагогический совет.

### **4-ый год**

- Наличие эффективных программ индивидуального развития воспитанника, создаваемых совместными усилиями педагогов и родителей.
- Разработаны индивидуальные программы развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.
- В творческих планах педагогов представлена опытная работа по совершенствованию работы в области социально-личностного развития, индивидуализации обучения.

### **5-ый год**

- Методические материалы доведены до уровня методических разработок, которые публикуются в профильных журналах, газетах.
- Издан авторский сборник методических материалов педагогов детского сада.
- Создана модель предметной среды, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Экспертные заключения подтверждают эффективность внедрения личностно-ориентированных технологий.
- Мониторинг доказывает эффективность деятельности органов государственно-общественного управления.
- Создана оптимальная структура взаимодействия органов государственно-общественного управления образованием в обеспечении доступности и качества дошкольного образования.

## **VII. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ**

Главными компонентами программы являются:

- общественные идеи, потребности родителей и общественности;
- единое образовательное пространство – детский сад и семья.

Проблемно – ориентированный анализ деятельности, позволил определить ключевые позиции дальнейшего совершенствования и развития обеспечивающего

## Направление 1. Управление дошкольным образованием

№	Задачи- действия	Сроки	Результат
1.	Провести коллективное обсуждение плана разработки новой основной образовательной программы дошкольного образования	2020	Принятие плана разработки ООП ДО.
2.	Представление отчетов о самообследовании деятельности учреждения на сайте учреждения.	2021	Информирование общественности о деятельности учреждения.
3.	Подборка и разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО.	2021	Разработка заданий для детей в центрах активности.
4.	Провести экспертную оценку разработанных дидактических материалов.	2021	Оценка эффективности использования методических и дидактических материалов, разработанных педагогами.
5.	Оценить эффективность реализуемых педагогических технологий.	2021	Обсуждение на педсовете.
6.	Провести методические семинары по развитию инициативности, самостоятельности, ответственности у детей.	2021	Овладение педагогами технологий развития личностных качеств у детей.
7.	Овладеть педагогическими технологиями, обеспечивающими эффективное выполнение ООП ДО на основе ФГОС ДО.	2021	Обеспечение реализации образовательной программы.
8.	Организовать постоянно действующий семинар по организации отслеживания эффективности реализации ООП ДО.	2021	Овладение техникой наблюдения для отслеживания особенностей развития.
9.	Разработка системы диагностики овладения детей татарским языком, основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах.	2021	Нормативная карта развития речевой инициативы на татарском языке (наблюдениях за ребенком в режимных моментах).
10.	Провести экспертизу диагностики овладения детей татарским языком, основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах.	2021	Экспертное заключение нормативной карты речевой инициативы.
11.	Внедрения нормативной карты овладения детей татарским языком.	2022	Использование эффективного инструментария изучения особенностей овладения татарским языком.
12.	Провести экспертизу эффективности работы с детьми с учетом интересов и предоставления им права выбора интересующего вида деятельности, партнеров и материалов.	2022	Экспертное заключение об эффективности работы.

13.	Провести экспертизу эффективности реализуемой модели государственно-общественного управления учреждением.	2022	Экспертное заключение об эффективности модели государственно-общественного управления учреждением.
14.	Осуществить поиск и внедрение эффективных форм государственно-общественного управления учреждением.	2022	Выстраивание оптимальной структуры взаимодействия органов государственно-общественного управления учреждением.
15.	Выстраивание механизмов взаимодействия органов государственно-общественного управления учреждением.	2022	Построение системы взаимодействия органов государственно-общественного управления учреждением.
16.	Разработать обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО.	2022	Проект обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО.
17.	Провести экспертизу обязательной части основной образовательной программ дошкольного образования на основе ФГОС ДО.	2022	Экспертная оценка соответствия обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.
18.	Разработать вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования на основе регионального компонента.	2022	Проект вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования на основе регионального компонента.
19.	Провести экспертизу вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования на основе регионального компонента.	2022	Экспертная оценка соответствия вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования на основе регионального компонента требованиям ФГОС ДО.
29.	Утвердить новую основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.	2023	Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО.
21.	Построить систему взаимодействия органов государственно-общественного управления учреждением.	2023	Органы государственно-общественного управления учреждением оперативно решают проблемы дошкольного образования.
22.	Поиск и внедрение эффективных форм государственно-общественного	2023	Увеличение возможности участия общественности в

	управления учреждением.		управлении учреждением.
23.	Разработать модели взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС.	2023	Создание единого образовательного пространства детей.
24.	Провести экспертизу модели взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2023	Экспертное заключение об эффективности командного взаимодействия.
28.	Провести экспертизу и корректировку основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Утвердить ее.	2023	Экспертная оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО.
25.	Ознакомить родителей с основной образовательной программой дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО.	2023	Глубокое осмысление ценностей ФГОС и ООП ДО.
26.	Создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственно-общественного управления.	2023	Увеличение возможности участия общественности в управлении учреждением.
27.	Разработать авторскую технологию обучения татарскому языку.	2024	Реализация единого образовательного пространства.
28.	Провести экспертизу технологии обучения татарскому языку.	2024	Экспертное заключение о соответствии технологии обучения детей татарскому языку философии ФГОС ДО.
29.	Провести методический семинар по разработке рабочих программ.	2024	Единые требования к разработке индивидуальных программ.
30.	Распределить функциональные обязанности по созданию и апробации диагностических методик.	2024	Создание диагностических методик.
31.	Организовать семинар по освоению концепции и технологий личностно-ориентированного образования.	2024	Педагоги ознакомлены с технологиями личностно-ориентированного образования и владеют ими на уровне творческого применения.
32.	Провести экспертизу рабочих программ.	2024	Заключение об эффективности введения индивидуальных программ.
33.	Провести совместный с родителями семинар по оценке профессиональной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	2024	Внесение коррективов в оценочную деятельность педагога.
34.	Провести совместный с родителями конференцию по созданию модели предметной среды, отвечающей	2025	Создана предметная среда, обеспечивающая развитие ребенка во всех

	интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей о обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.		образовательных областях.
35.	Провести экспертизу моделей предметной среды.	2025	Экспертное заключение по удовлетворению потребностям и интересам детей в предметном окружении группы.
36.	Провести экспертизу личностно-ориентированной модели образования.	2025	Экспертное заключение по реализуемой личностно-ориентированной модели.
37.	Подготовить и опубликовать методические, материалы, разработанные педагогами детского сада.	2025	Издание сборника научно-методических материалов.

## Направление 2. Команды педагогов и родителей

№	Задачи-действия	Сроки	Результат
1.	Обучение новых педагогов работе с использованием компьютерной и мультимедийной техники.	2020	Педагоги свободно владеют компьютерной и мультимедийной техникой.
2.	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку.	2021	100% педагогов общаются с детьми на татарском языке в достаточном объеме.
3.	Внедрить проектный метод в работу специалистов.	2021	Создание условий для организации проектной деятельности в различных областях, экспертная оценка эффективности использования проектного метода в обучении в работу специалистов.
4.	Переподготовка педагогов по профилю деятельности.	2021	100% педагогов имеют квалификацию «дошкольное образование».
5.	Обучение новым ИК технологиям.	2021	Педагоги эффективно используют ИКТ в работе с детьми.
6.	Разработать систему разно уровневых заданий, направленных на обучение в условиях самостоятельной и совместной деятельности детей.	2021	Использование новых форм организации обучения, обеспечивающих возможность выбора заданий, сложности, способов и сроков их выполнения, объема, партнеров.
7.	Разработать методические материалы	2022	Наличие методических



	по вовлечению родителей в образовательный процесс.		материалов, обеспечивающих полноценное участие родителей в образовательном процессе.
8.	Разработать методические и дидактические материалы по созданию центров активности.	2022	Наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
9.	Разработать методические материалы по использованию личностно-ориентированных технологий в работе с людьми.	2022	Наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
10.	Использование возможностей сайта во взаимодействии с родителями при реализации проектов.	2023	Увеличение доли педагогов, использующих возможности сайта в вовлечении родителей в образовательный процесс.
11.	Разработать авторские педагогические технологии, стимулирующие социально-личностное развитие.	2023	Увеличен удельный вес проектных, индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.
12.	Корректировка диагностического инструментария мониторинга профессиональной деятельности.	2023	Совершенствованный инструментарий мониторинга профессиональной деятельности.
13.	Подготовить материалы, статьи для сборника публикаций практического характера.	2024	Издание авторского сборника методических материалов педагогов детского сада.
14.	Подготовить и опубликовать методические разработки педагогов детского сада.	2024	Методические разработки педагогов детского сада.
15.	Разработка авторского диагностического материала мониторинга качества.	2025	Наличие авторского диагностического материала мониторинга качества.
16.	Провести семинар по управленческой лаборатории реализуемой модели.	2025	Педагоги могут анализировать и проектировать дальнейшее саморазвитие в профессиональной сфере на основе авторского диагностического материала мониторинга качества.

### Направление 3. Инфраструктура учреждения

№	Задачи-ресурсы	Сроки	Результат
1.	Совместно с родителями создать модель предметной развивающей развитие способностей детей по обучению финансовой грамотности.	2020	Оборудованное предметно-развивающее пространство.
2.	Широко использовать информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан».	2020	Доступ педагогов и родителей к информации о дошкольном образовании.
3.	Обеспечение своевременной сменяемости материалов на сайте учреждения.	2021	Доступ населения к информации об образовании учреждения.
4.	Оборудовать педкабинет компьютерным оборудованием для педагогов	2021	Функционирующее компьютерное оборудование.
5.	Организация обучения педагогов работе на интерактивных столах SMART.	2022	Широкое использование педагогами возможностей компьютерного оборудования учреждения.
6.	Совместно с родителями благоустроить участок детского сада (озеленить, увеличить видовое разнообразие садовых деревьев, отремонтировать веранды).	2022	Благоустроенный участок для занятий физического культуры.
7.	Создать условия для пребывания в детском саду детей с особыми образовательными потребностями.	2023	Включение детей, имеющих ограниченные возможности в обычные группы.
8.	Обеспечить возрастные группы для детей старшего дошкольного возраста интерактивными досками.	2023	Наличие функционирующих интерактивных досок в группах.
9.	Переоснащение физкультурной площадки спортивным оборудованием.	2024	Оборудованная физкультурная площадка.
10.	Обеспечить методическими материалами и пособиями программы дополнительного образования, нацеленных на поддержку интересов ребенка и удовлетворения запросов родителей.	2025	Наличие учебно-методического комплекта.
11.	Создать режим особого благоприятствования для детей с особыми образовательными потребностями.	2025	Наличие условий для детей с особыми образовательными потребностями.